



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке

Кафедра уголовного права, процесса и криминалистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ Е.Н. Астанкова
«02» сентября 2013г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
по дисциплине

ОПД.Р.7 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ

Специальность 030501.65 – Юриспруденция
Форма обучения: очная, заочная
Курс 4 Семестр 8

Тихорецк 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВПО СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 021100 (030501.65) – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.....	3
1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО	5
1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.3.2. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) ДИСЦИПЛИНАМИ	7
1.3.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
1.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ)	8
1.3.5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ).....	10
1.3.6. ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА.....	18
1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	23
1.5. ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ	24
1.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	24
1.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30
1.7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	30
1.7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	31
1.7.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ	33
1.7.4. INTERNET-ресурсы.....	33
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.....	35
2.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО НА ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	35
2.2. ОПИСАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА.....	35
2.3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА	35
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА.....	37
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ДЛЯ РАБОТЫ НА ЛЕКЦИОННОМ И СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИЯХ.....	39
2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	40
2.7. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ.....	43
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	45
3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕКЦИИ	45
3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРА	46
3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	50

ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВПО СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 021100 (030501.65) – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

1.1. Специальность 021100 «Юриспруденция» утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации 02.03.2000 г. № 686.

1.2. Квалификация выпускника - юрист (специалист юриспруденции). Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки юриста по специальности 021100 - Юриспруденция при очной форме обучения - 5 лет.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника.

Юрист в рамках специальности 021100 получает фундаментальную и специальную подготовку в области юриспруденции. Деятельность юриста направлена на реализацию правовых норм и обеспечение правопорядка в различных сферах жизни общества.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- правовые отношения, возникающие в сфере функционирования государственных институтов;
- правовые отношения между государственными органами, физическими и юридическими лицами.

Юрист должен уметь:

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;
- обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- вскрывать и устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

Юрист должен:

- обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности;

- понимать сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, знать основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности.

1.4. Возможности продолжения образования.

Юрист подготовлен к продолжению образования:

- в магистратуре по направлению 521400 – магистр юриспруденции;
- в аспирантуре.

Дисциплина «Уголовный процесс зарубежных государств» ОПД Р. 7 в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта включена в блок общих профессиональных дисциплин регионального компонента рабочего учебного плана подготовки

специалистов по специальности 021100 (030501.65) Юриспруденция, специализация уголовно-правовая в филиале ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке.

Объем дисциплины «Уголовный процесс зарубежных государств» ОПД Р. 7 по учебному плану специальности 030501.65 «Юриспруденция» для студентов дневной формы обучения составляет 100 часов, из них – 54 аудиторных (18 лекционных и 36 практических) часов, 46 часов отводится на самостоятельное изучение. Форма отчетности – зачет (8 семестр). Для студентов заочной формы обучения составляет 96 часов, из них – 8 аудиторных (6 лекционных и 2 практических) часа, 88 час отводится на самостоятельное изучение. Форма отчетности – зачет (8 семестр).

Преподавание данной дисциплины в образовательных учреждениях ставит перед собой цель обучить студентов комплексно использовать теоретические знания, полученные при изучении основных наук юридического цикла.

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Уголовный процесс зарубежных государств» выступает знакомство студентов с основами законодательства и теории уголовного процесса современных зарубежных стран на примере таких государств, как Франция, ФРГ, Великобритания, США.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

- изучить основы уголовного судопроизводства названных стран, проследить их эволюцию;
- познакомиться с организацией и деятельностью органов, вовлечённых в осуществление уголовного судопроизводства;
- показать, что российское уголовно-процессуальное законодательство и уголовно-процессуальная наука никогда не были изолированы от зарубежного опыта и достижений, проследить происхождение некоторых институтов российского уголовного процесса, их взаимосвязь с аналогичными институтами зарубежного уголовного процесса;
- показать влияние Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. и практики Европейского Суда по правам человека на уголовное судопроизводство зарубежных европейских государств и России.

Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Уголовный процесс зарубежных государств» (ОПД Р.7) входит в блок общепрофессиональных дисциплин и предназначена для подготовки студентов, обучающихся на юридическом факультете по специальности 030501.65 «Юриспруденция». Своим целевым предназначением ориентирована прежде всего на студентов уголовно-правовой специализации.

Во-первых, данная дисциплина призвана расширить кругозор студентов, обогатив их знаниями о функционировании зарубежных правовых систем на примере уголовного судопроизводства.

Во-вторых, данная дисциплина в определённой степени дополняет изучаемую студентами ранее дисциплину «Уголовно-процессуальное право», поскольку позволяет увидеть источники появления многих институтов российского уголовного процесса, познакомиться с лежащими в их основе научными концепциями зарубежных учёных-процессуалистов.

В-третьих, изучение основ зарубежного уголовного процесса и практики Европейского Суда по правам человека имеет практическое значение, поскольку позволит будущим специалистам увереннее ориентироваться в законодательстве при работе с зарубежными контрагентами, учитывать в своей работе важнейшие правовые позиции Европейского Суда, а обеспечение последнего является международным обязательством России.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины выпускники должны:

- **иметь четкое представление** о содержании уголовно-процессуального права;
- **знать** основы уголовного процесса зарубежных государств; основные положения уголовно-процессуального законодательства зарубежных государств, международно-правовые нормы и принципы, ведомственные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность судопроизводства на досудебных и судебных стадиях органов зарубежных государств;
- **уметь** правильно применять нормы уголовно-процессуального закона и иных нормативных актов зарубежных государств при решении практических вопросов уголовного судопроизводства;
- **иметь навыки** в составлении процессуальных документов и принятии решений, связанных с рассмотрением заявлений и сообщений о преступлении, разрешением их по существу, расследованием уголовных дел.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

1.3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 8-ом семестре студентами специальности «Юриспруденция» направления подготовки «специалист» очной и заочной формы обучения.

По завершении семестра студентам предлагается сдать зачет по всему курсу изученной дисциплины.

для студентов дневной формы обучения

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Всего часов	Лекций	Семинарских занятий	Самост. работа
1.	Уголовный процесс зарубежных государств: общие положения	16	2	6	8
2.	Уголовный процесс Великобритании	18	4	6	8
3.	Структура и содержание уголовного процесса США	16	2	6	8
4.	Понятие и основные положения уголовного процесса Франции	18	4	6	6
5.	Основные черты уголовного процесса ФРГ	16	2	6	8
6.	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	18	4	6	8
	Итого за ____ 8 ____ семестр	100	18	36	46
	Отчётность ____ зачет _____				

1.3.2. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) ДИСЦИПЛИНАМИ

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6				
1.	Уголовный процесс	*	*	*	*	*	*				
2.	Прокурорский надзор	*	*	*	*	*	*				
3.	Доказывание в правоприменительной деятельности	*	*	*	*	*	*				
4.	Тактика судебного следствия	*	*	*		*	*				

1.3.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	6 семестр ДФО, ЗФО		Всего ДФО, ЗФО	
Общая трудоемкость	100	96	100	96
Аудиторная работа:	54	8	54	8
Лекции (Л)	18	6	18	6
Практические занятия/семинары (ПЗ)	36	2	36	2
Самостоятельная работа:	46	88	46	88
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)				
Виды итого контроля	зачет	зачет	зачет	зачет

1.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ)

ТЕМА 1. УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ: ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Предмет и задачи курса, его соотношение с другими учебными дисциплинами. Общая характеристика уголовного процесса зарубежных государств. Исторические типы уголовного процесса. Основные черты обвинительного, розыскного (инквизиционного), состязательного и смешанного типов уголовного процесса.

Общая характеристика источников уголовно-процессуального права зарубежных государств, как в странах с континентальной правовой системой, так и англосаксонскими правовыми системами.

Стабильность источников уголовно-процессуального права в странах континентальной Европы.

Основы (принципы) уголовного процесса зарубежных государств, их содержание и реализация. Общепризнанные принципы и индивидуальные. Особенности толкования одинаковых по звучанию принципов уголовного процесса в тех или иных зарубежных странах.

ТЕМА 3. УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Понятие уголовного процесса. Принцип состязательности в теории и на практике. Основы построения уголовно- процессуальных стадий. Источники уголовно-процессуального права Великобритании. Проблема множественности законов.

Совершенствование уголовно-процессуального законодательства Англии. Консолидированные законы.

Доказательства и доказывание. Характерные основные черты доказательственного права Англии. Значение правил об уголовных доказательствах. Свойства доказательств. Относимость доказательство как условие его допустимости. Предмет доказывания. Виды доказательств.

Досудебное производство. Полицейское расследование: Установление лица, совершившего преступление, сбор обвинительных доказательств, применение мер процессуального принуждения. Окончание полицейского расследования, принятие процессуальных решений: отказ от уголовного преследования, предупреждение, медиация, передача дела в Королевскую службу преследования

Предварительное рассмотрение дела в суде. Назначение данной стадии уголовного процесса. Проверка оснований предания обвиняемого суду. Ознакомление сторон с некоторыми материалами дела. Решение вопроса о мере пресечения.

Разрешение ходатайств. Процедура раскрытия доказательств.

Взаимное ознакомление сторон с доказательствами.

Рассмотрение уголовных дел в суде. Рассмотрение в Суде короны дел о преступлениях с обвинительным актом. Рассмотрение дел в магистратских судах в упрощенном (суммарном) порядке.

Способы обжалования и пересмотра судебных решений по уголовным делам. Апелляционное производство.

4. СТРУКТУРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА США

Понятие, структура и общая характеристика уголовного процесса США. Система и последовательность его стадий.

Источники уголовно-процессуального права. Влияние английской правовой системы на их формирование. Конституция США, Билль о правах и конституции штатов как источники права. Соотношение писаного и неписаного права. Дуализм регламентации уголовного судопроизводства.

Основные положения доказательственного права. Цель доказывания. Свойства доказательств и их значение.

Характеристика отдельных видов доказательств.

Досудебное производство. Роль полиции, других органов расследования и прокуратуры в данной стадии уголовного процесса. Применение мер процессуального принуждения. Сделки о признании вины.

Предварительное рассмотрение дела в суде. Предание суду на основании информации. Предание суду на основании обвинительного акта.

Начальные этапы рассмотрения дела в суде. Ознакомление обвиняемого с обвинением и выяснение его позиции по делу. Роль признания обвиняемым своей вины. Формирование жюри присяжных. Права присяжных заседателей их взаимоотношения с профессиональным судьей.

Судебное разбирательство. Исследование доказательств.

Прения сторон. Вынесение вердикта. Предприговорное расследование и назначение наказания. Особенности упрощенного судопроизводства по уголовным делам.

Апелляционное обжалование судебных решений по уголовным делам. Суды, рассматривающие жалобы на приговоры.

Верховный Суд США, его место в системе апелляционных инстанций. Институт «Хабеас корпус» и его значение.

5. ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА ФРАНЦИИ

Система стадий уголовного процесса Франции.

Классификация преступных деяний и дифференциация уголовного судопроизводства. Источники уголовно-процессуального права, их реформирование. Основы теории доказательств. Бремя доказывания. Виды доказательств. Учение о силе доказательств.

Дознание как начальная стадия уголовного процесса. Формы дознания. Судебная полиция как орган дознания, ее полномочия.

Процессуальные действия в стадии дознания. Окончание дознания.

Возбуждение публичного иска как стадия уголовного процесса. Понятие гражданского иска. Прокуратура и ее полномочия в этой стадии процесса. Процессуальные способы возбуждения уголовного дела по инициативе прокурора, потерпевшего.

Предварительное следствие. Общая характеристика органов, его осуществляющих: следственный судья и следственная камера апелляционного суда. Предварительное следствие первой и второй инстанций. Их окончание.

Дифференциация судебного разбирательства. Рассмотрение уголовных дел в судах. Производство по уголовному делу в суде ассизов: формирование жюри, судебное следствие, прения вынесение решения. Основные правила судебного разбирательства по делам о проступках и правонарушениях. Состав и компетенция исправительного и полицейских судов. Особенности заочного и упрощенного производства.

Основные черты приговоров и иных судебных решений.

Оппозиция, ее общая характеристика. Понятие апелляции.

Производство в апелляционном суде, виды его решений. Понятие, основные черты и виды кассации. Кассационные основания. Виды решений, выносимых судом кассационной инстанции. Этапы ревизионного производства

5. ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА ФРГ

Понятие задачи и принципы уголовного процесса Германии. Источник уголовно-процессуального права. Исторический аспект развития уголовно-процессуального законодательства. Основы теории доказательств. Понятие и виды доказательств, предмет доказывания, его цель.

Предварительное расследование, прокурорское дознание как его форма. Осуществление неотложных следственных действий полицией. Следственные действия, особенности их процессуального оформления прокуратурой и полицией.

Применение мер уголовно-процессуального принуждения: следственный арест, заключение под стражу, задержание.

Предание обвиняемого суду. Процессуальный порядок рассмотрения дела и виды решений, принимаемых в этой стадии уголовного процесса. Общие условия судебного разбирательства.

Судебное следствие, судебные прения. Постановление приговора, виды приговоров.

Способы обжалования судебных решений, выносимых по уголовным делам. Апелляционное производство, процессуальный порядок рассмотрения дела, виды судебных решений. Ревизионное производство. Основания и поводы ревизионного обжалования, порядок рассмотрения дела, виды принимаемых решений.

Возобновление производства, по делу с вступившим в законную силу приговором суда. Процессуальная форма и содержание ходатайства о пересмотре дела. Виды судебных решений, принимаемых по ходатайству.

Особые виды производств. Судейский приказ о наказании.

Применение мер исправления и безопасности. Конфискация предметов преступления.

ТЕМА 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Дифференциация уголовного судопроизводства. Ускоренное судопроизводство. Соотношение коллегиального и единоличного рассмотрения уголовных дел в судах первой инстанции. Основные этапы развития суда присяжных в странах с континентальной системой права и в странах восточных регионов (мусульманских) Взаимное влияние законотворчества и правоприменения зарубежных стран на формирование основ уголовного судопроизводства. Международное сотрудничество в области уголовного процесса на региональном уровне.

Заемствование уголовно-процессуальных институтов в сфере международного сотрудничества. Международное уголовно- процессуальное сотрудничество в целях борьбы с преступностью.

Досудебное производство в рамках международного сотрудничества. Направление и исполнение запросов о правовой помощи. Выдача лиц для уголовного преследования или исполнения приговора. Передача лиц, осужденных к лишению свободы для отбывания наказания.

1.3.5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

Тема 1. Уголовный процесс зарубежных государств: общие положения

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи курса, его соотношение с дисциплинами «Уголовный процесс» и «Правоохранительные органы России».

2. Особенности источников уголовно-процессуального права с континентальными и англосаксонскими правовыми системами. Тенденции стабильности уголовно-процессуальных кодексов.

3. Общая характеристика принципов уголовного процесса, декларированных в национальном законодательстве и международном праве. Своеобразие трактовки принципов.

4. Дифференциация судопроизводства и альтернативные способы разрешения уголовных дел.

Рекомендуемая литература

Калиновский К.Б., Файзиев Ш. Ф. Уголовный процесс зарубежных стран. / Под ред. д.ю.н. проф. М.Х. Рустамбаева.-Т.: издательство ТГЮИ, 2010.

Капустянский В.Д Стадия судебного разбирательства в уголовном процессе зарубежных стран // Адвокатская практика. 2007. № 4.

Ромодановский К.О. Сравнительный анализ законодательства различных стран в области государственной защиты потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства // Российский следователь. 2005. № 10.

Уголовный процесс западных государств. Учебное пособие. Под ред. Гуценко К.Ф. М., 2001.

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные тенденции в современной трактовке понятия уголовного процесса, его структуры и стадий?
2. Что такое упрощенные формы уголовного судопроизводства?
3. Назовите и охарактеризуйте основные исторические типы уголовного процесса, какого их влияние на современный уголовный процесс?

Темы сообщений, рефератов:

1. Основные черты уголовного процесса стран англосаксонской системы права.
2. Особенности построения уголовного процесса стран континентальной правовой системы, его система.
3. Международные принципы уголовного процесса и их реализация в уголовном судопроизводстве западных государств.

Задача №1

Признаками состязательного типа уголовного процесса являются (отметьте правильные варианты):

1. Четкое разделение функций обвинения, защиты и разрешения дела по существу.
 2. Обязанности суда установить объективную истину в ходе судебного разбирательства.
 3. Активная роль суда при рассмотрении уголовного дела по существу.
 4. Развитые формы досудебного производства
 5. Отождествление уголовного дела со спором, возникшим между гражданином и государством.
 6. Осуществление стороной защиты параллельного расследования.
 7. Невозможность рассмотрения дела по существу в случае признания обвиняемым своей вины.
 8. Ограничение процессуальных прав обвиняемого.
- Обоснуйте свой ответ.

Задача № 2

Согласно ст. 38.03 УПК штата Техас США, лицо считается невиновным и не может быть осуждено за преступление, пока каждый признак данного преступления не доказан вне разумных сомнений. Тот факт, что лицо было арестовано или ограничено в правах, либо, что оно обвинено в совершении преступления на основании обвинительного акта или иным образом, не дает основания делать во время судебного разбирательства дела по существу вывод о его виновности.

Назовите, каков критерий трактовки презумпции невиновности в данном законе?

Как данная формулировка соотносится с понятием презумпции невиновности, содержащимся в международных нормативных актах?

Тема 2. Уголовный процесс Великобритании

Вопросы для обсуждения

1. Понятие уголовного процесса. Принцип состязательности в теории и на практике. Основы построения уголовно- процессуальных стадий. Источники уголовно-процессуального права Великобритании. Проблема множественности законов. Консолидированные законы.

2. Доказательства и доказывание. Характерные основные черты доказательственного права Англии.

3. Досудебное производство. Полицейское расследование. Окончание полицейского расследования, принятие процессуальных решений.

2. Судебные стадии: предварительное рассмотрение дела в суде, рассмотрение уголовных дел в суде, в Суде короны и в магистратских судах.

5. Способы обжалования и пересмотра судебных решений по уголовным делам. Апелляционное производство.

Литература:

Апарова Т. Новые тенденции в доказательственном праве Великобритании // Журнал Российского права. 1997. № 11.

Апарова Т. Суды и судебный процесс Великобритании. М., 1996.

Калиновский К.Б., Файзиев Ш. Ф. Уголовный процесс зарубежных стран. / Под ред. д.ю.н. проф. М.Х. Рустамбаева.-Т.: издательство ТГЮИ, 2010.

Романов А.К. Правовая система Англии. М., 2000.

Уголовный процесс западных государств. Учебное пособие. Под ред. Гуценко К.Ф. М., 2001.

Контрольные вопросы:

1. Какова концепция уголовного процесса Великобритании?

2. Какие свойства доказательств в теории доказывания английского уголовного процесса играют более важную роль и почему?

3. Сгруппируйте по содержанию основные акты, регламентирующие устройство английских судебных органов.

4. Что такое суммарное производство?

5. Назовите виды пересмотра судебных решений в уголовном процессе Великобритании.

Темы сообщений, рефератов:

1. Понятие и виды апелляции в английском уголовном судопроизводстве

2. Роль и место суда короны в судебной системе Великобритании.

3. Предмет доказывания и относимость доказательств в английском уголовном процессе.

4. Органы и должностные лица Великобритании, осуществляющие от имени государства уголовное преследование.

5. Общая характеристика источников уголовно- процессуального права Великобритании и их эволюция.

Задача №1

Согласно мнению, высказанному в научной литературе, англосаксонский вариант состязательности уголовного процесса характерен и проявляется в досудебном производстве, (в том числе в рамках полицейского расследования), и выражен в предоставлении возможности обвиняемому и его защитнику вести параллельно, независимо от стороны, осуществляющей уголовное преследование, выявление и собирание данных, которые могут быть использованы в суде в качестве доказательств, противостоящих обвинению.

Реализуется ли принцип состязательности в

Великобритании в досудебных стадиях уголовного процесса?

Какого соотношения прав сторон в этих стадиях?

Будут ли отвечать требованиям допустимости доказательства, собранные стороной защиты в ходе досудебного производства?

Задача №2

При производстве расследования полицией Великобритании по уголовному делу был произведен арест. Предварительно был получен приказ суда магистров на производство данного процессуального действия. При непосредственном задержании обвиняемого был произведен обыск жилого помещения без специального судебного приказа. Солиситер (защитник), участвующий в деле обжаловал действия полиции в суд магистров.

Правомерны ли действия полиции? Объясните свой ответ.

Какое решение вынесет суд? Правильно ли соблюдена подсудность?

Тема 3. Структура уголовного процесса США

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, структура и общая характеристика уголовного процесса США. Система и последовательность его стадий. Источники уголовно-процессуального права.

2. Основные положения доказательственного права. Цель доказывания. Свойства доказательств их значение и виды.

3. Досудебное производство. Применение мер процессуального принуждения. Сделки о признании вины.

4. Предварительное рассмотрение дела в суде. Предание суду на основании информации. Предание суду на основании обвинительного акта.

5. Судебное разбирательство. Апелляционное обжалование судебных решений по уголовным делам.

Литература:

Калиновский К.Б., Файзиев Ш. Ф. Уголовный процесс зарубежных стран. / Под ред. д.ю.н. проф. М.Х. Рустамбаева.-Т.: издательство ТГЮИ, 2010.

Лоуренс Фридман. Введение в Американское право. М., 1995.

Николайчик В. Уголовный процесс США. М. 1981.

Уголовно-процессуальный кодекс Штатов Северной Америки. М., 1994.

Уголовный процесс западных государств. Учебное пособие. Под ред. Гуценко К.Ф. М., 2001

Контрольные вопросы:

1. Какова роль полиции, других органов расследования и прокуратуры при расследовании уголовных дел?

2. Права присяжных заседателей, их взаимоотношения с профессиональным судьей.

3. Институт «Хабеас корпус» и его значение.

Темы сообщений, рефератов:

1. Источники уголовно-процессуального права США.

2. Особенности упрощенного судопроизводства по уголовным делам.

3. Досудебное расследование уголовных дел в США, особенности его регламентации.

4. Классификация преступлений и дифференциация уголовного судопроизводства в США.

Задача №1

В каком объеме предоставляется взаимная правовая помощь со стороны США, согласно соответствующим законам, международным договорам, соглашениям и договоренностям запрашиваемого государства-участника, в отношении расследования, уголовного преследования и судебного разбирательства в связи с преступлениями, за совершение которых к ответственности в запрашивающем государстве-участнике может быть привлечено юридическое лицо?

Задача №2

При каком условии компетентные органы США могут без предварительной просьбы иностранного государства передавать информацию, касающуюся уголовно-правовых вопросов, компетентному органу в другом государстве, когда они считают, что такая информация может оказать помощь этому органу в осуществлении или успешном завершении расследования и уголовного преследования?

Тема 4. Понятие и структура уголовного процесса Франции

Вопросы для обсуждения

1. Система стадий уголовного процесса Франции. Классификация преступных деяний и дифференциация уголовного судопроизводства. Источники уголовно-процессуального права.
2. Основы теории доказательств. Бремя доказывания. Виды доказательств. Учение о силе доказательств.
3. Дознание как начальная стадия уголовного процесса. Формы дознания. Судебная полиция как орган дознания, ее полномочия.
4. Возбуждение публичного иска как стадия уголовного процесса. Предварительное следствие, общая характеристика органов, его осуществляющих.
5. Рассмотрение уголовных дел в судах. Производство по уголовному делу в суде ассизов. Основные правила судебного разбирательства по делам о проступках и правонарушениях.
6. Производство в апелляционном суде, виды его решений. Понятие, основные черты и виды кассации.

Литература:

- Боботов С. Французская уголовная юстиция. М., 1968.
- Головки Л. Дознание и предварительное расследование в уголовном процессе Франции. М., 1995.
- Калиновский К.Б., Файзиев Ш. Ф. Уголовный процесс зарубежных стран. / Под ред. д.ю.н. проф. М.Х. Рустамбаева.-Т.: издательство ТГЮИ, 2010.
- Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1958г. / Перевод с французского Л.В. Головки. М. 1996.
- Уголовный процесс западных государств. Учебное пособие. Под ред. Гуценко К.Ф. М., 2001
- Боботов С. Правосудие во Франции. М. 1994.

Контрольные вопросы:

1. Источники уголовно-процессуального права Франции.
2. Основные правила судебного разбирательства по делам о проступках и правонарушениях.
3. Основные черты приговоров и иных судебных решений, выносимых судами Франции.

Темы сообщений:

1. Судебная полиция как орган дознания, ее полномочия.
2. Общая характеристика органов, осуществляющих предварительное следствие: следственный судья и следственная камера апелляционного суда.
3. Основные черты приговоров и иных судебных решений.
4. Дифференциация уголовного судопроизводства во Франции и ее значение.

Задача №1

Н. находится под стражей на территории Российской Федерации. О личной явке Н. в качестве свидетеля просят органы уголовной юстиции Франции.

При каких условиях возможна передача Н. на территорию Франции, где должно состояться рассмотрение дела?

Задача №2

В каком объеме Запрашиваемая Сторона должна передать выдержки из судебных материалов и информацию о них, запрашиваемые у нее юридическими органами договаривающейся Стороны и необходимые для рассмотрения уголовного дела?

Тема 5. Основные положения уголовного процесса Германии**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие задачи и принципы уголовного процесса Германии. Источники уголовно-процессуального права.
2. Основы теории доказательств. Понятие и виды доказательств, предмет доказывания, его цель.
3. Предварительное расследование, прокурорское дознание как его форма. Осуществление неотложных следственных действий полицией.
4. Следственные действия, особенности их процессуального оформления прокуратурой и полицией. Применение мер уголовно- процессуального принуждения: следственный арест, заключение под стражу, задержание.
5. Предание обвиняемого суду. Процессуальный порядок рассмотрения дела и виды решений, принимаемых в этой стадии уголовного процесса.
6. Общие условия судебного разбирательства. Судебное следствие, судебные прения. Постановление приговора, виды приговоров.
7. Способы обжалования судебных решений, выносимых по уголовным делам. Апелляционное производство. Ревизионное производство.
8. Возобновление производства, по делу с вступившим в законную силу приговором суда. Процессуальная форма и содержание ходатайства о пересмотре дела.

Литература:

- Калиновский К.Б., Файзиев Ш. Ф. Уголовный процесс зарубежных стран. / Под ред. д.ю.н. проф. М.Х. Рустамбаева.-Т.: издательство ТГЮИ, 2010.
- Уголовно-процессуальный кодекс ФРГ / Перевод с немецкого Б.А. Филимонова. М., 1994.
- Уголовный процесс западных государств. Учебное пособие. Под ред. Гуценко К.Ф. М., 2001
- Филимонов Б. Основы уголовного процесса Германии. М. 1994.
- Филимонов Б. Защитник в германском уголовном процессе. М. 1997.

Контрольные вопросы:

1. В чем выражено ревизионное производство в Германии?
2. Что такое судебский приказ о наказании, какова его структура?
3. Применение мер исправления и безопасности.

Темы сообщений, рефератов:

1. История развития уголовно-процессуального законодательства Германии.
2. Применение мер уголовно-процессуального принуждения в Германии: следственный арест, заключение под стражу, задержание.
3. Особые виды производства в уголовном процессе ФРГ.

Задача №1

Власти Германии при осуществлении расследования по уголовному делу обратились к России с просьбой о взаимной помощи, указав наименование органа, направляющего просьбу, предмет и причину просьбы, а также сведения о личности и гражданстве соответствующего лица.

Какое решение необходимо принять в отношении просьбы Германии?

В каком акте указаны основные реквизиты просьбы о взаимной помощи?

Задача №2

Ф. является гражданином Франции и Германии, на территории которой он был осужден. Должна ли Германия информировать Францию обо всех приговорах и последующих мерах в отношении Ф.?

Тема 6. Международное сотрудничество в уголовном судопроизводстве**Вопросы для обсуждения**

1. Тенденции и формы сближения уголовного процесса в европейских странах и России. Основные этапы развития суда присяжных.
2. Досудебное производство в рамках международного сотрудничества. Направление и исполнение запросов о правовой помощи.
3. Выдача лиц для уголовного преследования или исполнения приговора
4. Передача лиц, осужденных к лишению свободы для отбывания наказания.

Литература:

Европейская конвенция о выдаче. Заключена в г. Париже 13.12.1957. (Конвенция вступила в силу для России 09.03.2000).

Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам. Заключена в г. Страсбурге 20.04.1959.

Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Заключена в г. Минске 22.01.1993.

Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Заключена в г. Кишиневе 07.10.2002.

Калиновский К.Б., Файзиев Ш. Ф. Уголовный процесс зарубежных стран. / Под ред. д.ю.н. проф. М.Х. Рустамбаева.-Т.: издательство ТГЮИ, 2010.

Гуценко К.Ф. Основы уголовного процесса США. Учебное пособие. М., 1993.

Контрольные вопросы:

1. В чем выражено международное сотрудничество в области уголовного процесса на региональном уровне?
2. Что такое экстрадиция?
3. Каковы критерии допустимости доказательств, полученных на территории иностранного государства?

Темы сообщений, рефератов:

1. Мировая тенденция дифференциация уголовного судопроизводства.
2. Сходство и различие в развитии суда присяжных в странах с континентальной системой права и в странах восточных регионов (мусульманских).
3. Заимствование уголовно-процессуальных институтов в сфере международного сотрудничества.
4. Международное уголовно-процессуальное сотрудничество в целях борьбы с преступностью.

Задача № 1

Министр юстиции Франции обратился в Генеральную прокуратуру Российской Федерации с требованием о выдаче Малези, находящегося на территории Российской Федерации и являющегося гражданином Франции, осужденного за убийство и приговоренного к десяти годам лишения свободы.

Какой государственный орган или должностное лицо вправе рассматривать и разрешать поступившее ходатайство?

В каких случаях Россия может отказать в выдаче лица для уголовного преследования или отбывания наказания?

Задача №2

В Российскую Федерацию поступило ходатайство от Международного уголовного суда (МУС) о выдаче для уголовного преследования гражданина России Иванова, подозреваемого в совершении военного преступления («заявления о том, что пощады не будет» - пп.х) п.е.)ч.2 ст.8 Римского Статута) Расследование было возбуждено Прокурором МУС на основании п.1 ст. 15 Римского Статута. Материалы уголовного дела, находящиеся в палате предварительного производства МУС, позволяют сделать вывод о том, что гр. Иванов действительно мог совершить инкриминируемые ему деяния в период вооруженного конфликта на территории восточного Тимора в качестве участника неправительственных вооруженных формирований.

Какой государственный орган или должностное лицо вправе рассматривать и разрешать поступившее ходатайство?

Как данное ходатайство может быть разрешено?

1.3.6. ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

по дисциплине «Уголовный процесс зарубежных государств»
кафедра уголовного права, процесса и криминалистики филиала ФГБОУ ВПО «КУБГУ» в г. Тихорецке
семестр 8

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
1.	Уголовный процесс зарубежных государств: общие положения	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест, решение задач	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы
2.	Уголовный процесс Великобритании	Изучение учебного материала по конспектам лекций,		в соответствии с	Устный ответ, реферат,	Опрос, дискуссия, контрольные	По расписанию	См. список основной и дополнительной

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
		литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		расписанием	решение задач	вопросы, тест, решение задач		ной литературы
3.	Структура и содержание уголовного процесса США	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест, решение задач	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
		литературных источников и написание текста.						
4.	Понятие и основные положения уголовного процесса Франции	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест, решение задач	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы
5.	Основные черты уголовного процесса ФРГ	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест, решение	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
		конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.				задач		
6.	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат, решение задач	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест, решение задач	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерн ый бюджет времени на выполнен ие задания, час	Сроки выполнен ия задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно- методич. обеспечен. СРС
	Итого:	ОФО – 46 час. ЗФО – 88 час.						

1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

Лекционные занятия проводятся в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий и предусматривают развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной литературы и других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет. По курсу наряду с традиционной формой, применяются следующие формы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация (основное содержание лекции представлено в образной форме: рисунках, графиках, схемах и т.д.), лекция-провокация (лекция с запланированными ошибками), проблемная лекция.

На лекционные и практические занятия организовывается встреча и обсуждение с практическими работниками администрации Краснодарского края, прокуратуры Краснодарского края.

При подготовке реферата студенты, применяя творческий подход и самостоятельность, проводят комплексное исследование и анализ по выбранной тематике. Рефераты подлежат публичной защите с использованием инновационных возможностей информационных технологий.

1.5. ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л	Интерактивная доска, презентация лекция-визуализация, проблемная лекция	4
8	ПР	дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций	8
Итого:			12

1.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка знаний и умений – это определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях преподавателя степени усвоения студентами знаний, умений и навыков, установленных программой дисциплины. Оценочная активность осуществляется на основе эталона или эталонов, которые выполняют функции критериев определения правильности или неправильности хода отдельных звеньев деятельности, деятельности в целом, качества полученного результата.

Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Критериями могут выступать качественные характеристики знания. К объективным качествам (отражающим содержание обучения и не зависящим от субъекта) относятся полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщённость, систематичность, системность, развёрнутость, свёрнутость; к субъективным (составляющим характеристику личности) – осознанность, гибкость и прочность. Выделенные качества знаний взаимообусловлены, каждое содержит в себе в свёрнутом виде другие качества. Важными качествами знаний выступают полнота, глубина, осознанность. Признаками сформированности умений являются гибкость (способность рационально действовать в различных ситуациях), стойкость (сохранение точности и темпа, несмотря на внешние помехи) и прочность (сохранение умения при его продолжительном не использовании; максимальная приближённость в выполнении к реальным условиям и задачам).

Так как основным видом проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Уголовный процесс зарубежных государств» является устный опрос на семинарском занятии, а также в форме зачётов, то критериями устного ответа будут выступать следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

В качестве оценочных средств текущего контроля знаний применяются вопросы и задачи, включённые в планы семинарских занятий, тесты, предлагаемые преподавателем

на семинарском занятии выборочно нескольким студентам. Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Уголовный процесс зарубежных государств»:

1. Предмет и задачи курса, его соотношение с другими учебными дисциплинами.
2. Понятие уголовного процесса, его стадии. Исторические типы уголовного процесса.
3. Основные черты обвинительного, розыскного (инквизиционного), состязательного и смешанного типов уголовного процесса.
4. Общая характеристика источников уголовно-процессуального права зарубежных государств, как в странах с континентальной правовой системой, так и англосаксонскими правовыми системами.
5. Стабильность источников уголовно-процессуального права в странах континентальной Европы.
6. Международные принципы уголовного процесса, их содержание и реализация. Общепризнанные принципы и индивидуальные.
7. Особенности толкования одинаковых по звучанию принципов уголовного процесса в тех или иных странах.
8. Дифференциация уголовного судопроизводства. Ускоренное судопроизводство.
9. Международное сотрудничество в области уголовного процесса на региональном уровне.
10. Понятие уголовного процесса Великобритании.
11. Принцип состязательности в теории и практике уголовного процесса Англии.
12. Основы построения уголовно-процессуальных стадий уголовного процесса Англии.
13. Источники уголовно-процессуального права Великобритании. Проблема множественности законов.
14. Совершенствование уголовно-процессуального законодательства Англии. Консолидированные законы.
15. Доказательства и доказывание. Характерные основные черты доказательственного права Англии.
16. Понятие, свойства доказательств. Предмет доказывания. Виды доказательств в доказательственном праве Великобритании
17. Досудебное производство в Англии. Полицейское расследование.
18. Окончание полицейского расследования в Великобритании, виды принимаемых процессуальных решений.
19. Предварительное рассмотрение дела в суде. Назначение данной стадии уголовного процесса Великобритании.
20. Процедура раскрытия доказательств в уголовном процессе Англии. Взаимное ознакомление сторон с доказательствами.
21. Рассмотрение уголовных дел в суде Великобритании.
22. Рассмотрение дел о преступлениях с обвинительным актом в Суде короны Великобритании.
23. Рассмотрение дел в магистратских судах в Англии в упрощенном (суммарном) порядке.
24. Способы обжалования и пересмотра судебных решений в Великобритании по уголовным делам.
25. Апелляционное производство в Великобритании.
26. Понятие, структура и общая характеристика уголовного процесса США. Система и последовательность его стадий.
27. Источники уголовно-процессуального права. Конституция США, Билль о правах и конституции штатов как источники права.
28. Соотношение писаного и неписаного права. Дуализм регламентации уголовного судопроизводства США.

29. Основные положения доказательственного права США. Цель доказывания, свойства доказательств, их виды и значение.
30. Досудебное производство. Роль полиции, других органов расследования и прокуратуры в данной стадии уголовного процесса США.
31. Применение мер процессуального принуждения. Сделки о признании вины в США.
32. Предварительное рассмотрение дела в суде США. Предание суду на основании информации. Предание суду на основании обвинительного акта.
33. Начальные этапы рассмотрения дела в суде США. Ознакомление обвиняемого с обвинением; роль признания обвиняемым своей вины.
34. Формирование жюри присяжных в США. Права присяжных заседателей их взаимоотношения с профессиональным судьей.
35. Судебное разбирательство в США.
36. Предприговорное расследование и назначение наказания в США.
37. Особенности упрощенного судопроизводства по уголовным делам в США.
38. Апелляционное обжалование судебных решений по уголовным делам в США. Суды, рассматривающие жалобы на приговоры.
39. Верховный Суд США, его место в системе апелляционных инстанций. Институт «Хабеас корпус» и его значение.
40. Система стадий уголовного процесса Франции.
41. Классификация преступных деяний и дифференциация уголовного судопроизводства Франции.
42. Источники уголовно-процессуального права Франции, их реформирование.
43. Основы теории доказательств уголовного процесса Франции.
44. Дознание как начальная стадия уголовного процесса Франции. Формы дознания.
45. Судебная полиция как орган дознания Франции, ее полномочия. Процессуальные действия в стадии дознания. Окончание дознания.
46. Возбуждение публичного иска как стадия уголовного процесса Франции. Понятие гражданского иска.
47. Прокуратура Франции и ее полномочия в стадии возбуждения публичного иска. Процессуальные способы возбуждения уголовного дела по инициативе прокурора, потерпевшего.
48. Предварительное следствие во Франции. Общая характеристика органов, его осуществляющих.
49. Дифференциация судебного разбирательства Франции. Рассмотрение уголовных дел в судах.
50. Производство по уголовному делу в суде ассизов Франции: формирование жюри, судебное следствие, прения вынесение решения.
51. Основные правила судебного разбирательства по делам о проступках и правонарушениях. Состав и компетенция исправительного и полицейских судов Франции.
52. Особенности заочного и упрощенного производства уголовного процесса Франции.
53. Основные черты приговоров и иных судебных решений, выносимых во Франции.
54. Оппозиция в уголовном процессе Франции, ее общая характеристика. Понятие апелляции.
55. Производство в апелляционном суде Франции, виды его решений.
56. Понятие, основные черты и виды кассации во Франции. Кассационные основания. Виды решений, выносимых судом кассационной инстанции.
57. Этапы ревизионного производства уголовного процесса Франции.
58. Понятие задачи и принципы уголовного процесса Германии.

59. Источники уголовно-процессуального права Германии. Исторический аспект развития уголовно-процессуального законодательства.
60. Основы теории доказательств Германии. Понятие и виды доказательств, предмет доказывания, его цель.
61. Предварительное расследование в Германии, прокурорское дознание как его форма.
62. Осуществление неотложных следственных действий полицией Германии. Следственные действия, особенности их процессуального оформления прокуратурой и полицией.
63. Применение мер уголовно-процессуального принуждения в уголовном процессе Германии: следственный арест, заключение под стражу, задержание.
64. Предание обвиняемого суду. Процессуальный порядок рассмотрения дела и виды решений, принимаемых в этой стадии уголовного процесса Германии.
65. Общие условия судебного разбирательства в ФРГ. Судебное следствие, судебные прения.
66. Постановление приговора в уголовном процессе ФРГ, виды приговоров.
67. Способы обжалования судебных решений, выносимых по уголовным делам в ФРГ.
68. Апелляционное производство в ФРГ, процессуальный порядок рассмотрения дела, виды судебных решений.
69. Ревизионное производство в ФРГ. Основания и поводы ревизионного обжалования, порядок рассмотрения дела, виды принимаемых решений.
70. Возобновление производства, по делу с вступившим в законную силу приговором суда Германии. Содержание ходатайства о пересмотре дела
71. Особые виды производств в уголовном процессе Германии.
72. Судейский приказ о наказании, применение мер исправления и безопасности, конфискация предметов преступления в уголовном процессе ФРГ.
73. основные этапы развития суда присяжных в западных государствах и России.
74. Досудебное производство в рамках международного сотрудничества. Направление и исполнение запросов о правовой помощи.
75. Порядок выдачи лиц для уголовного преследования или исполнения приговора.
76. Порядок передачи лиц, осужденных к лишению свободы для отбывания наказания.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1.

1. Сущность состязательной формы уголовного процесса заключается:
- 1.1 в сочетании письменного, тайного, обвинительного досудебного производства с гласным, устным, непосредственным и состязательным судебным производством;
- 1.2 в споре между государством в лице его органов и должностных лиц и лицом, привлеченным к уголовной ответственности по поводу предъявленного обвинения при условии юридического равенства прав сторон по собиранию, представлению и исследованию доказательств на всех этапах производства по уголовному делу.
2. Укажите основных участников уголовного процесса Франции со стороны обвинения:
- 2.1 следственный судья;
- 2.2 прокурор; 2.3 обвиняемый;
- 2.4 сотрудники полиции и жандармерии;
- 2.5 потерпевший.

3. Укажите, из каких этапов состоит судебное производство в уголовном процессе США:

- 3.1 предварительное слушание;
- 3.2 стадия предания суду;
- 3.3 судебное разбирательство;
- 3.4 апелляционное производство; 3.5 кассационное производство: – ревизионное производство.

4. Досудебное производство в уголовном процессе ФРГ проводится в форме:

- 4.1 предварительного следствия;
- 4.2 полицейского расследования;
- 4.3 дознания: – дознания и предварительного следствия.

5. Укажите основные тенденции развития уголовного судопроизводства зарубежных стран:

- 1.1 взаимовлияние и сближение уголовного судопроизводства различных стран;
- 1.2 ускорение и упрощение уголовного судопроизводства при сохранении основных прав и свобод личности;
- 1.3 постепенное изменение сущности уголовного судопроизводства с карательного на реабилитационно-восстановительное;
- 1.4 развитие альтернативных способов разрешения уголовно-правовых конфликтов.

Нужное отметить.

Вариант 2.

1. Что относится к источникам уголовно-процессуального права Англии и США:

- 1.1 статуты (законы);
- 1.2 подзаконные нормативные акты;
- 1.3 судебные прецеденты; 1.4 нормы европейского и международного права;
- 1.5 обычаи.

2. Укажите основных участников уголовного процесса Франции со стороны защиты:

- 2.1 следственный судья;
- 2.2 прокурор; 2.3 обвиняемый;
- 2.4 сотрудники полиции и жандармерии; 2.5 потерпевший;
- 2.6 защитник;
- 2.7 суд.

3. Укажите, из каких этапов состоит досудебное производство в уголовном процессе США:

- 3.1 предварительное следствие;
- 3.2 полицейское расследование;
- 3.3 дознание;
- 3.4 возбуждение уголовного преследования.

4. Укажите, из каких этапов состоит судебное производство в уголовном процессе ФРГ:

- 4.1 предварительное слушание;
- 4.2 судебное разбирательство;
- 4.3 апелляционное производство;
- 4.4 промежуточная стадия (предание суду);

4.5 ревизионное производство.

5. К особенностям доказательственного права Англии относится:

- 5.1 слабая разработанность правил о доказательствах и доказывании;
- 5.2 сложность, казуистичность и запутанность правил об использовании доказательств;
- 5.3 выделение правил о доказательствах и доказывании в самостоятельную отрасль права.

Нужное отметить.

Вариант 3.

1. Укажите, из каких этапов состоит досудебное производство Франции:
 - 1.1 дознание: – предварительное расследование;
 - 1.2 производство предварительного следствия следственным судьей;
 - 1.3 возбуждение уголовного преследования;
 - 1.4 производство предварительного следствия следственной камерой.

2. Укажите основных участников уголовного процесса Англии со стороны обвинения:
 - 2.1 обвиняемый;
 - 2.2 детектив (следователь) полиции;
 - 2.3 суд;
 - 2.4 королевский преследователь;
 - 2.5 констебль;
 - 2.6 потерпевший;
 - 2.7 коронер.

3. Укажите, каким из названных принципов определяются особенности организации и деятельности судебной системы, атторнейской службы и полиции США:
 - 3.1 принципом демократизма;
 - 3.2 принципом гуманизма;
 - 3.3 принципом федерализма.

4. Укажите, на кого УПК ФРГ возлагает бремя доказывания по уголовным делам:
 - 4.1 прокурора;
 - 4.2 дознавателя;
 - 4.3 защитника;
 - 4.4 подозреваемого;
 - 4.5 суд.

5. Отличительной особенностью апелляционного производства в английском и американском уголовном процессе является:
 - 5.1 свобода апелляционного обжалования;
 - 5.2 наличие различных видов апелляции;
 - 5.3 отсутствие свободы апелляционного обжалования.

Нужное отметить.

1.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Всеобщая декларация прав человека. Принята 10.12.1948 генеральной Ассамблеей ООН.

Конвенция между Российской Федерацией и Французской республикой о передаче лиц, осужденных к лишению свободы.

Заключена в Париже 11.02.2003 / /Собрание законодательства РФ. 5 февраля 2007 г. N 6. Ст. 684.

Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Заключена в г. Риме 4.11.1950.

Международный Пакт о гражданских и политических правах. Принят 16.12.1966 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)

Европейская конвенция о выдаче. Заключена в г. Париже 13.12.1957. (Конвенция вступила в силу для России 09.03.2000).

Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам. Заключена в г. Страсбурге 20.04.1959.

Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Заключена в г. Минске 22.01.1993

Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Заключена в г. Кишиневе 07.10.2002. Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1958г. / Перевод с французского Л.В. Головки. М. 1996.

Апарова Т. Новые тенденции в доказательственном праве Великобритании // Журнал Российского права. 1997. № 11.

Апарова Т. Суды и судебный процесс Великобритании. М., 1996.

Боботов С. Правосудие во Франции. М. 1994.

Боботов С. Французская уголовная юстиция. М., 1968.

Головки Л. Дознание и предварительное расследование в уголовном процессе Франции. М., 1995.

Гуценко К.Ф. Основы уголовного процесса США. Учебное пособие. М., 1993.

Калиновский К.Б., Файзиев Ш. Ф. Уголовный процесс зарубежных стран. / Под ред. д.ю.н. проф. М.Х. Рустамбаева.-Т.: издательство ТГЮИ, 2010.

Капустянский В.Д. Стадия судебного разбирательства в уголовном процессе зарубежных стран // Адвокатская практика. 2007. № 4.

Лоуренс Фридман. Введение в Американское право. М., 1995.

Николайчик В. Уголовный процесс США. М. 1981.

Романов А.К. Правовая система Англии. М., 2000.

Ромодановский К.О. Сравнительный анализ законодательства различных стран в области государственной защиты потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства // Российский следователь. 2005. № 10.

Уголовно-процессуальный кодекс Штатов Северной Америки. М., 1994.

Уголовный процесс западных государств. Учебное пособие. Под ред. Гуценко К.Ф. М., 2001

Уголовный процесс. Учебник / Н.С. Манова. Изд. «Дашкова и К». 2013.

Уголовный процесс. Учебник для вузов / А.М. Баранов. Изд. «Юрайт». 2012.

Уголовный процесс: учебник / А. В. Смирнов, К. Б. Калиновский; под общ. ред. А. В. Смирнова. Вступит. статья В.Д. Зорькина. 5-е изд., перераб. М.: Норма: ИНФРА-М, 2012.

1.7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Bernem W. *Introduction to the Law and Legal System of the U. S.*, part 7, Criminal Procedure, West Publisher Corp., 1995.
- Daniel C. Richman, *Prosecutors and their agents, agents and their prosecutors*, Columbia Law Review . May 2003. № 4.
- Апарова Т. Статус судей в Великобритании // Журнал российского права.-1999.- №7/8.
- Апарова Т.В. Суды и судебный процесс Великобритании. М.: ИМПЭ, 1999.
- Боботов С. Правосудие во Франции. -М., 1994.
- Боботов С.В. Буржуазная юстиция. Состояние и перспективы развития. М., 1989.
- Боботов С.В. Законодательный процесс в Великобритании // Журнал российского права. 1997. № 4 – 5.
- Боботов С.В. Правосудие во Франции. М., 1994.
- Боботов С.В., Жигачев И.Ю. Введение в правовую систему США. М.: Норма, 1997.
- Власихин В. Служба обвинения в США: закон и политика. - М., 1981.
- Власихин В. Угрожает ли «Акт патриота» Биллю о правах? (новый антитеррористический закон США) // Российская юстиция. - 2002. - № 1,2.
- Головко А.В. Реформа уголовного процесса во Франции // Государство и право. 2001. № 8.
- Головко Л, Заочное производство в уголовном процессе Франции // Вестник РУДН. Сер. Юридические науки. - 1998. - № 1.
- Головко Л. Альтернативы уголовному преследованию в современном английском праве // Правоведение. - 1998. - № 3.
- Головко Л. Дознание и предварительное следствие в уголовном процессе Франции. - М., 1995.
- Головко Л. Некоторые новейшие идеи западного правоведения и их развитие в уголовно-процессуальных системах Великобритании // Иностранное право: Сб. науч. статей и сообщений. - М., 2000. - Вып. 1.
- Головко Л. Новейшие течения во французской уголовной политике // Журнал российского права. - 1997. -№ 9.
- Головко Л. Реформа уголовного судопроизводства в Англии // Государство и право. - 1996. - № 8.
- Гуценко К. Уголовная юстиция США. - М., 1979.
- Гуценко К.Ф. Основы уголовного процесса США. М., 1993.
- Гуценко К.Ф., Головко Л.В., Филимонов Б.А. Уголовный процесс западных государств. - М.: Зерцало-М, 2001.
- Гуценко К.Ф., Головко Л.В., Филимонов Б.А. Уголовный процесс западных стран. М., 2001.
- Д. Гомьен, Д. Харрис, Л. Зваак. Европейская конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия: право и практика. М.: Изд-во Московского независимого института международного права, 1998.
- Еремин В.Н. Полиция Японии / Учебное пособие. М.: Академия МВД РФ, 1980.
- Калиновский К.Б. Основные черты уголовного процесса зарубежных государств // Уголовный процесс: Сборник учебных пособий. Особенная часть. Вып. 3. М.: ИМЦ ГУК МВД России, 2003.
- Карлен Д. Американские суды: система и персонал. - М., 1972.
- Качаева Т.А. Система наказаний в уголовном праве России и зарубежных стран. - Москва: Юрлитинформ, 2008.
- Ковалев В., Чаадаев С. Органы расследования и судебная система Великобритании. - М., 1985.
- Козочкин. И.Д. Уголовное право зарубежных государств. Общая часть. – М., 2001.

- Кросс Р. Прецедент в английском праве. - М., 1985.
- Крылов Б.С. Полиция Великобритании: основные черты организации и деятельности. М., 1974.
- Крылова Н.С. Английское государство. М.: Наука, 1981.
- Ламбер Ж.-М. Маленький судья. М., 1990.
- Ломбер Ж. Маленький судья. - М., 1990.
- Махов В.Н., Пешков М.А. «Состязательность» моделей уголовного процесса США. // Государство и право. 1999. №12.
- Махов В.Н., Пешков М.А. Уголовный процесс США (досудебные стадии). -М., 1998.
- Махов В.Н., Пешков М.А. Юристы США о моделях уголовного процесса. // Следователь (федеральное издание). 1999. №6.
- Меньших А. О возмещении ущерба жертвам преступлений во Франции // Журнал российского права. - 1999. - № 3-4.
- Мещеряков Ю. Формы уголовного судопроизводства. Ленинград, 1990.
- Михаэль Георг Мюллер. Уголовно-процессуальное право ФРГ //Справочник для референдариев по подготовке ко второму государственному экзамену по юриспруденции с особым учетом практики в земле Саар. Саарбрюкен 1994-2004.
- Мишин А.А., Власихин В.А. Конституция США. Политико-правовой комментарий. М., 1985.
- Николайчик В. Уголовный процесс США. -М., 1981.
- Нимеллер М. Уголовное правосудие и роль прокуратуры в системе уголовного судопроизводства ФРГ // Советская юстиция. - 1991. - № 16.
- Пешков М.А. Арест и обыск в уголовном процессе США. - М.: СПАРК, 1998.
- Пешков М.А. Допустимость доказательств полученных в ходе оперативно-розыскной деятельности в уголовном процессе США // Информационный бюллетень Следственного комитета при МВД РФ № 1 (98). - М., 1999.
- Пешков М.А. Мера пресечения — залог (правовой опыт судов США) // Законность. - 1998. - № 12.
- Пешков М.А. Особенности возбуждения уголовного дела в уголовном процессе США // Следователь. - 1997. - №2.
- Пешков М.А. Правовое регулирование и практика применения «сделки о признании вины» в уголовном процессе США // Юрист. - 1998. - № 6.
- Пешков М.А. Прослушивание и электронное наблюдение в уголовном процессе США // Российская юстиция. - 1997. - № 4.
- Пешков М.А. Уголовный процесс зарубежных стран. М., 2008.
- Пешков М.А. Функции суда, прокуратуры и полиции при производстве ареста и обыска в уголовном процессе США // Государство и право. — 1998. — № 1.
- Пешков М.А., Махов В.Н. Уголовный процесс США (досудебные стадии). Изд-во Бизнес-школа «Интел-Синтез», М., 1998.
- Полянский Н.Н. Уголовное право и уголовный суд Англии. 2-е изд. М., 2003.
- Правовые системы стран мира. М., 2003.
- Романов А.К. Правовая система Англии. - М., 2002.
- Смирнов А.В. «Модели уголовного процесса» - СПб.: Альфа, 2000.
- Смирнов А.В. Типология уголовного судопроизводства: Дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2001.
- Смирнов М.П. Оперативно-розыскная деятельность полиции зарубежных стран. М., 2001.
- Стойко Н.Г. Уголовные процессы Англии и Уэльса, Германии, Франции и России: Общая постановка вопросов для сравнения // Правоведение. 2004. № 6.
- Стойко Н.Г. Уголовный процесс западных государств и России: сравнительное теоретико-правовое исследование англо-американской и романо-германской правовых

систем. - СПб.: Издательский Дом С.-Петербур. гос. ун-та, Издательство юридического факультета С.-Петербур. гос. ун-та, 2006.

Судебные системы западных государств / Отв. ред. В.А. Туманов. -М., 1991.

Судебные системы западных государств / Под ред. В.А. Туманова. М., 1991.

Сюкияйнен Л.Р. Шариат и мусульманско-правовая культура. М., 1997.

Тихомирова Л.В., Тихомиров М.Ю. Юридическая энциклопедия. М., 2000.

Том Тайлер. Эволюция американского уголовного права. Электронный журнал Государственного департамента США «Вопросы демократии», Уголовное правосудие в США, Том 6, №1. Июнь 2001 г.

Уайнреб Л. Отказ в правосудии. Уголовный процесс США. - М., 1985.

Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1958 года. По состоянию на 1 января 1995 года / Пер. с фр. Л.В. Головки. - М., 1996.

Уголовно-процессуальный кодекс ФРГ / Пер. с нем. Б.А. Филимонова. -М., 1994.

Уолкер Р. Английская судебная система. - М., 1980.

Устьянцева Т. Некоторые процессуальные и организационные вопросы проведения судебной экспертизы во Франции. - М., 1978.

Филимонов Б. Защитник в германском уголовном процессе. - М., 1997.

Филимонов Б. Основы теории доказательств в германском уголовном процессе. - М., 1994.

Филимонов Б. Основы уголовного процесса Германии. - М., 1994.

Филимонов Б.А. Уголовный процесс ФРГ. М., 1989.

1.7.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1.Государство и право

2.Законность

3.Российский следователь

4.Российская юстиция

5.«Черные дыры» в Российском законодательстве

6.Юридический Вестник Кубанского государственного университета.

1.7.4. INTERNET-ресурсы

<http://e.lanbook.com> Электронная библиотечная система «Лань»

www.biblioclub.ru Университетская библиотека ONLINE

www.law.kubsu.ru официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.

Справочно-правовая система «Гарант».

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Справочно-правовая система «Кодекс».

www.law.kubsu.ru официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.

www.duma.gov.ru официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации

www.kstrf.ru официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации

www.supcourt.ru официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации

1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- аудиторный фонд юридического факультета Кубанского государственного университета;
- библиотека юридического факультета Кубанского государственного университета;
- учебный зал судебных заседаний юридического факультета Кубанского государственного университета
- оборудование для дистанционного проектирования в лекционных залах учебного материала;
- компьютерное оборудование и программное обеспечение, включая доступ в Интернет;
- наглядный схематический материал по основным темам дисциплины;
- использование компьютера для демонстрации аналитических схем и таблиц;
- раздаточный материал.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

2.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО НА ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины «Уголовный процесс зарубежных государств» ОПД Р. 7 по учебному плану специальности 030501.65 «Юриспруденция» для студентов дневной формы обучения составляет 100 часов, из них – 54 аудиторных (18 лекционных и 36 практических) часов, 46 часов отводится на самостоятельное изучение. Форма отчетности – зачет (8 семестр). Для студентов заочной формы обучения составляет 96 часов, из них – 8 аудиторных (6 лекционных и 2 практических) часа, 88 час отводится на самостоятельное изучение. Форма отчетности – зачет (8 семестр).

Учебная дисциплина состоит из 6 тем курса.

Количество часов, отведенных на проведение практических занятий, а также для самостоятельной работы, позволяют студентам закрепить знания, полученные на лекциях, расширить объем изученного материала при подготовке к семинарам и познакомиться с дополнительной литературой по учебникам и монографиям.

2.2. ОПИСАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА

Лекционная форма проведения занятий используется для основных, сложных и обзорных тем курса. После каждой лекции проводится семинар или несколько семинаров по темам, затронутым на лекциях и доступным для самостоятельного изучения студентов. После каждой лекции студенту необходимо ответить на контрольные вопросы по темам лекций и подготовиться к семинарскому занятию по предложенным вопросам, указанным в УММ практических занятий, ознакомившись с обязательной и дополнительной литературой по теме. При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать учебно-методические материалы по темам семинаров.

Сравнительно небольшое количество часов, отведенных на изучение курса, и довольно большой объем материала делает актуальным контроль над самостоятельной работой студентов. Каждый студент должен выбрать одну тему доклада, который необходимо подготовить к семинарскому занятию, выступить с ним и обсудить его в группе.

Каждый студент должен выбрать тему письменного сообщения, которое он сдает преподавателю на проверку. После десятого занятия студенту требуется приступить к подготовке реферата и сдать его преподавателю до окончания лекционного курса. Все три самостоятельных работы (доклад, письменное сообщение и реферат) должны быть выполнены до экзаменационной сессии.

Тесты по изучаемой дисциплине решаются в конце изучения курса. На последнем семинарском занятии необходимо разобрать содержание вопросов к экзамену с целью выявления наиболее трудных, проблемных частей курса.

2.3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Студенту необходимо ознакомиться со всеми материалами учебно-методического комплекса (УММ) для более глубокого изучения дисциплины. В методических рекомендациях по изучению дисциплины есть рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины и описание последовательности действий студента. В первую очередь студент знакомится с

содержанием дисциплины, структурированным по темам, с кратким конспектом лекций, материалами к практическим занятиям, рекомендованной литературой.

Краткий конспект лекций имеет своей целью дать студентам общее представление об основных категориях, основных понятиях и принципах управленческой этики; о целях, задачах и функциях культуры управления. Темы лекций структурированы в соответствии с тематическим планом и являются одновременно и материалами для подготовки к семинарским занятиям.

Краткие *учебно-методические материалы по темам практических* занятий дадут студенту необходимый минимум для подготовки, разъяснят суть затрагиваемых проблем. Студент должен усвоить основные понятия этики, ключевые положения и проблемы культуры правления, познакомиться с особенностями культуры управления на российских предприятиях и этики предпринимательства; уметь характеризовать культуру компании, тенденции культуры управления в её конкретно-историческом своеобразии; уметь анализировать роль культуры управления в жизни организации и общества, основные стили управления, соотношение традиций и инноваций в культуре управления, национальные особенности в сравнении с культурой управления других стран.

Необходимо в полном объеме изучить *обязательную литературу*, изучая главы рекомендованных учебников и пособий в соответствии с тематическим планом курса. *Дополнительная литература* необходима для подготовки доклада, зачитываемого на практическом занятии, для подготовки реферата по избранной теме и краткого письменного сообщения (рассуждения на этическую тему). Необходимо обратить внимание студентов, что все три самостоятельных работы (доклад, письменное сообщение и реферат) должны быть выполнены до начала экзаменационной сессии.

Доклад готовится к практическому занятию по теме занятия с целью углубления знаний студентов и расширения представлений о культурологическом знании. Время, отведенное на заслушивание доклада, не должно превышать 7-8 минут, причем небольшой временной объем требует точного структурирования и конкретности изложения, интересных и ярких примеров с последующим четким выводом. Студенты группы могут задать вопросы по докладу и обсудить спорные положения доклада на семинаре.

Выступающему необходимо позаботиться о наглядности в виде списков, схем, таблиц, репродукций: можно использовать раздаточный материал для убедительности и доходчивости, что позволит студентам группы лучше усвоить изучаемый материал. Темы докладов для удобства приведены после вопросов к практическим занятиям.

Письменное сообщение (рассуждение на этическую тему) выбирается из более узких, специализированных тем, которые следует готовить исходя из личных интересов и пристрастий студентов. Тема такого сообщения – это известное изречение (афоризм), которое необходимо объяснить, истолковать как в историческом плане, так и в духе современных взглядов на мораль. Объем такого сообщения – максимум 2 листа (на компьютере), причем сам студент вправе видоизменить тему, расширить или сузить её в зависимости от точки зрения на предмет и полноты найденного материала.

Реферат – самый сложный вид самостоятельной работы, подготовке которой следует уделить большое внимание. Каждый студент берет одну тему реферата по учебной дисциплине по собственному выбору, но в учебной группе могут писать одну тему не более двух студентов во избежание повторов и одинаковых частей реферата. Реферат должен содержать: титульный лист, план, содержание, в котором обязательны сведения из теории культуры управления и примеры из практики, список использованной литературы. Объем реферата в зависимости от выбранной темы должен составлять в общем 10-15 листов.

Реферат оценивается исходя из полноты и самостоятельности раскрытия темы, уровня осмысления теоретической части, объема и содержания приведенных примеров, качества использованной литературы. Студенту необходимо усвоить значение основных

терминов, используемых в курсе. Желательно в конце реферата привести небольшой глоссарий со значением использованных по теме терминов, которые надо уточнить по словарям и справочникам. Функционирование терминов этики имеет свою специфику. Знание терминологии необходимо при подготовке и сдаче экзамена.

Знание значения терминов облегчит и работу с *тестами*. Тесты составлены с расчетом на удовлетворительное усвоение программы и требуют знакомства не только с лекциями, но и с обязательной литературой. В тестах предполагается только один правильный ответ. Каждый студент должен решить все предлагаемые тесты, которые предназначены для закрепления знаний по изученным темам.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

В условиях расширения межгосударственного сотрудничества знание юристом законодательства только своей страны недостаточно. Участие в выработке совместных мер по борьбе с преступностью, в том числе оказание правовой помощи по уголовным делам, – все это и многое другое требует умения и готовности понимать друг друга, сопоставлять профессионально грамотно родственные институты, сложившиеся в разных странах, искать и находить взаимоприемлемые решения. Знание основных институтов уголовного процесса зарубежных стран требуется не только для расширения кругозора практикующего юриста, но для использования зарубежного опыта в отечественной правотворческой деятельности. Особенно это стало актуальным в последнее время, когда в рамках судебной реформы в отечественное уголовно-процессуальное законодательство вводится множество новелл, со ссылкой на опыт других стран.

Правовая реформа, начавшаяся в 60-х гг. нашего столетия и продолжающаяся до настоящего времени, в той или иной степени коснулась практически всех отраслей современного зарубежного права. Однако совершенно особый, а в некоторых отношениях и исключительный характер реформа приобрела именно в сфере уголовного уголовно-процессуального права. Это обусловлено тем обстоятельством, что эти отрасли права являются наиболее действенным инструментом государства при исполнении правоохранительной функции, что особенно важно в условиях роста преступности.

Реформаторские предложения и внесенные изменения в законы включают и такие, которые предусматривают применение наиболее оперативных и решительных мер, глубоко затрагивающих права и законные интересы граждан в том числе, формальное ограничение права на молчание, возложение на обвиняемого обязанности доказывать свою невиновность.

Большая подготовительная работа по научному обеспечению реформы показала, что правоохранительная деятельность уголовной юстиции требует значительных материальных затрат, которые из года в год возрастают. По данным английских юристов, стоимость производства по одному сложному уголовному делу нередко достигает 50 000 ф. ст., а по отдельным делам приближается к 250 000 ф. ст. В этих условиях с реформой уголовно-процессуального права связывались надежды на такую организацию уголовного процесса, которая за счет упрощения производства даже путем существенного ограничения процессуальных гарантий дала бы определенный экономический эффект.

Реформу права нельзя рассматривать как региональное явление, характерное лишь для каких-то отдельных государств. Реформаторские тенденции отчетливо прослеживаются в рамках континентальной правовой системы во Франции, Германии, Италии, Испании и других государствах. В государствах англосаксонской системы права — Англии, США и др. — реформа отличается особой сложностью и противоречивостью в связи с особенностями нормотворческой функции суда, обуславливается соотношением с их законодательством. Здесь необходимость реформы обуславливаются ее не только

социальными мотивами и соображениями, но и весьма существенными факторами чисто юридического характера.

Неконтролируемое накопление судебных прецедентов, несогласованность и противоречивость их содержания привели к чрезвычайной неопределенности уголовно-процессуального права. Однако дальнейший неконтролируемый рост несистематизированного и внутренне противоречивого нормативного материала мог привести к деформации принципиальных начал англосаксонского уголовного процесса. Это породило естественное стремление поставить под более жесткий централизованный контроль дальнейшее развитие нормотворческой функции суда.

В 80-е гг. темпы развития правовой реформы существенно возросли, что проявилось, в частности в Англии, изданием таких важнейших законов, как Закон об уголовной юстиции 1982 г., Закон об обвинении 1985 г., Закон об уголовном правосудии 1988 г., которые в определенной степени консолидировали уголовный процесс страны.

В теоретическом плане господствующей в современной западной юриспруденции, особенно англосаксонской, является доктрина контроля над преступностью. Эта концепция предусматривает ограничение уголовно-процессуальных гарантий прав и законных интересов личности, оправдывает допустимость нарушения законности правоохранительными органами во имя усиления борьбы с преступностью, придает доказательственное значение показаниям анонимных свидетелей, итогам психофизиологического тестирования на полиграфе, данным негласного электронного наблюдения. Характерно для этой доктрины смещение акцентов с относительно строго урегулированной нормами судебной процедуры к преимущественно внепроцессуальной деятельности полиции. А это влечет за собой усиление роли полиции в уголовном процессе.

Необходимо обратить внимание на то обстоятельство, что многие положения доктрины контроля над преступностью в последнее время получили свое нормативное закрепление в рамках уголовно-процессуального законодательства. В октябре 1984 г. президент США подписал Закон о контроле над преступностью; в том же году в Англии был принят Закон о полиции и доказательствах по уголовным делам. Аналогичные законы, реализующие идеи доктрины контроля над преступностью, приняты и в других странах Европы.

Вместе с тем следует отметить, что современное развитие уголовного процесса в этих странах свидетельствует о том, что много внимания уделяется реализации в нем общечеловеческих ценностей. Так, в рамках реформы США развивается так называемое право бедности, благодаря которому материально несостоятельные обвиняемые получают возможность пользоваться услугами адвоката бесплатно; в Англии устранен имущественный ценз для присяжных заседателей; во Франции усилена уголовная ответственность за незаконное задержание; в Германии приняты меры к ограждению правосудия от влияния прессы, групп давления.

Анализ уголовно-процессуального законодательства Англии, США, Франции и Германии, а также литературных источников об уголовно-процессуальном праве этих стран (при всем различии и особенностях их уголовного судопроизводства) проведенный С.В. Бородином позволил ему выделить некоторые характерные черты развития уголовно-процессуального права и других отраслей права, влияющих на борьбу с преступностью, в этих странах. А именно:

- унификация общих подходов к применению уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных методов раскрытия и расследования преступлений. Это вызвано прежде всего ростом преступности и необходимостью дать адекватный ответ терроризму, коррупции, организованной преступности и ее наиболее сплоченной части – наркомафии;
- расширение прав и свобод в уголовном судопроизводстве. Этому способствует внедрение в уголовно-процессуальное законодательство и непосредственно в следственную и судебную практику органов уголовной юстиции норм и положений,

касающихся прав и свобод человека и содержащихся во многочисленных документах международного и европейского права;

- расширение в уголовном процессе прав потерпевших от преступлений, введение в ряде законодательств требований ускорения возмещения ущерба от преступления потерпевшему, в том числе и за счет государства. Это достаточно четко прослеживается в законодательстве Англии, Германии, США и Франции;

- упрощение процессуальных правил расследования и судебное разбирательства уголовных дел о малозначительных правонарушениях;

- возрастание роли правового регулирования применения научно-технических средств и методов раскрытия, расследования и судебного разбирательства дел о преступлениях, обвинение по которым основывается на уликах (косвенных доказательствах).

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ДЛЯ РАБОТЫ НА ЛЕКЦИОННОМ И СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИЯХ

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, материально-технической базой кафедры, встретиться с профессорско-преподавательским составом, в частности с преподавателем, ведущим курс, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью, практикой коммуникативной маркетинговой деятельности предприятия.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов,

выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наиболее целесообразным считаем вести самостоятельную работу начиная с освоения методов работы с книгой: определения цели и задач конспектирования, необходимых конкретно каждому студенту. Далее необходимо усвоить понятия изучаемой науки, отработать собственное понимание проблемы и смысла изучаемой проблемы, т. е. индивидуализация процесса анализа изучаемой литературы. Провести конкретную работу с понятийным аппаратом, необходимым для восприятия, понимания, усвоения и интериоризации понятий в рамках изучаемой проблемы, а также в системе смежных наук, имеющих отношение к изучаемой проблеме: уровень «актуального знания», создание и расширение «зоны ближайшего знания», позволяющей создать широкую ориентировочную основу умственных действий.

Необходимо использовать в учебном процессе диалоговые формы общения для аргументированного, логического и критического анализа трудностей восприятия ситуаций общения методом «конкретного анализа конкретной ситуации»; проанализировать, как осуществляется взаимодействие на каждом этапе, как устанавливается «обратная связь»; провести опосредованный контроль преподавателя, самоанализ и самоконтроль через постановку вопросов, через оценочные суждения участника диалога. Данная работа осуществима при овладении студентом разнообразных видов самостоятельной деятельности, которые наиболее часты как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях: работа с текстом, конспектирование, написания реферата, сообщения, проведения дискурса и т. д.

Овладение навыками самостоятельной работы с книгой и другими источниками научно-технической, производственно-технологической и общественно-политической информации включает в себя два основных взаимосвязанных элемента - умение читать и вести записи. Культура чтения – составная часть культуры умственного труда и культуры личности вообще – основа ее активной познавательной деятельности. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд, на глубокое осознание прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути.

Важное требование – соблюдение при работе с книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с общим её построением, оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой части и всего материала в целом, критического и позитивного в нем, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, вести поиск необходимой информации с помощью энциклопедий, словарей, электронного каталога, справочной литературы, обрабатывать и систематизировать её. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеке учебного заведения.

Методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать и закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. При работе с текстом можно дать задание не просто прочитать и пересказать его, а разнообразить задания:

- выделить главные мысли;
- что-то обосновать, сообщить, описать, охарактеризовать, определить, обсудить, объяснить, расчленив, прокомментировать, законспектировать, выписать, сравнить;
- составить план, тезисы, конспект; сделать вывод.

Все эти виды работы повышают внимание студентов, их активность, развивают мышление.

Один из сложных видов самостоятельной работы - конспектирование. В конспекте (от лат. *conspicere* - обзор) должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, пометками на полях специальными значками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников, ссылки удобно фиксировать на полях, где также записываются собственные суждения, мысли, появившиеся в процессе или после составления конспекта, а также вопросы, которые необходимо выяснить.

Составление конспекта является очень важной частью процесса усвоения материала лекции. Работа студента на лекции требует умения правильно фиксировать материал, вести краткие записи, отражающие наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Здесь же располагаются мелкие чертежи, рисунки, поясняющие схемы и диаграммы, цитаты и т. п.

Основное отличие такого конспекта от обычного текста - отсутствие или минимум слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание). Необходимо разработать свою систему условных сокращений, опираясь на общепринятые правила сокращения слов и вводя собственные. Применимые для данного предмета или отдельной лекции. Важно уметь определять в каждой части материала ключевое слово, краткую обобщающую формулировку или фразу, выражающую основу содержания той или иной части. Полезно выделять их, чтобы при повторном обращении к конспекту легко находить нужную информацию.

Расширению и углублению знаний студента способствует подготовка реферата (от лат. *referre* - докладывать, сообщать).

Работа над рефератом как один из значимых видов самостоятельной работы, формирующих навыки информационного поиска, способствует развитию самостоятельного мышления студента, так как требует умения уяснить логику, выбрать основное, кратко изложить содержание изучаемого документа, делать выводы. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа - научной работы, книги, статьи. В процессе подготовки реферата студент учится перерабатывать, обобщать и систематизировать знания, классифицировать конкретные явления, приобретая первоначальные навыки научно-исследовательской

деятельности. Постоянный контакт студента с преподавателем во время работы над рефератом дает возможность более глубокого индивидуального влияния педагога на студента и дифференцированного подхода к развитию способностей каждого. Реферат, включающий обзор нескольких источников, может служить основой доклада на определенную тему для выступления на семинаре.

Довольно распространенной формой является заслушивание и обсуждение докладов студентов. Подготовка доклада включает несколько этапов и предусматривает длительную и систематическую работу студента и помощь педагога, оказываемую ему по мере необходимости. На первом этапе студент обращается к различным источникам, ищет и изучает разнообразную информацию. Эта стадия характеризуется тем, что студент намечает конкретные цели работы: что узнать, что уяснить, каким должен быть конечный результат. На втором этапе - планирование - разрабатывается содержание, устанавливается объем работы, корректируется, если необходимо, первоначальная формулировка темы, составляется план работы, тщательно изучается отобранный материал, определяется логика раскрытия темы. На следующем этапе материал систематизируется, уточняются композиция, выводы и обобщения, пишется текст, оформляется работа.

Практика показывает, что успех доклада в значительной степени зависит от того, как участвует группа в его обсуждении. Активизация работы на семинарских занятиях способствует оппонированию или рецензированию докладов слушателями. В качестве оппонентов и рецензентов может быть определен широкий круг студентов: часть из них выступают с более развернутыми оценками, другие делают более частные замечания и дополнения.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам можно активизировать работу студентов, заслушав заранее подготовленные **сообщения**. Сообщения отличаются от докладов и рефератов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Преподаватель должен добиваться, чтобы очередной выступающий выражал свое мнение по поводу поставленных вопросов и строил ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями, ставил задачу своего выступления, т.е. указывал, какой аспект проблемы собирается изложить, аргументировал своё мнение и подводил итоги рассуждений.

Семинарские занятия требуют от студента выполнения различных видов заданий с литературой, с конкретными текстами.

Конспектирование — краткая запись, краткое изложение содержания прочитанного. Различают сплошное, выборочное, полное, краткое конспектирование. Предпочтительнее конспектирование от первого лица.

Тезисирование – краткое изложение основных идей в определенной последовательности.

Реферирование – обзор ряда источников по теме с собственной оценкой по содержанию, формы.

Составление плана текста - после прочтения текста необходимо разбить его на части и озаглавить каждую из них. План может быть простой (только главы, разделы) и сложный (глава с параграфами).

Цитирование – дословная выдержка из текста.

Аннотирование – **краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.**

Рецензирование – написание рецензии, т. е. краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном.

Составление справки. Справка – сведения о чем-либо, полученные после поисков. Справки бывают библиографические, статистические, географические, терминологические.

Составление формально-логической модели – словесно-схематическое изображение прочитанного.

Составление тематического тезауруса – упорядоченного комплекса базовых понятий по теме, разделу, всей дисциплине.

Составление матрицы идей – составление в форме таблицы сравнительных характеристик однообразных предметов, явлений в трудах разных авторов.

Пиктографическая запись – бессловесное изображение.

2.7. ПОДГОТОВКА К ЗАЧЕТУ

Сессионный контроль осуществляется в виде зачетов и экзаменов. Подготовка к ним – это обобщение и укрепление знаний, их систематизация, устранение возникших в процессе учебы пробелов в овладении учебной дисциплиной. Готовясь к зачету, студенты уточняют и дополняют многое из того, что на лекциях, семинарских занятиях или при текущей самоподготовке не было в полном объеме усвоено. Кроме того, подготовка к зачету укрепляет навыки самостоятельной работы, вырабатывает умение оперативно отыскивать нужный нормативный материал, необходимую книгу, расширяя кругозор и умение пользоваться библиотекой и ее фондами.

Очень важно, чтобы подготовка к зачету начиналась с первого дня учебных занятий и велась в течение всего семестра планомерно, систематически, а не только в период экзаменационной сессии. Преподаватели уже на первых лекциях и занятиях знакомят студентов с экзаменационными и зачетными требованиями, дают рекомендации по самостоятельной работе в течение семестра.

Но подготовка к зачету не должна ограничиваться слушанием лекций и чтением конспектов. Студент, готовящийся по конспекту, вынужден заучивать краткие записи и формулировки, в связи с чем на экзаменах он, как правило, дает односложные ответы, не располагая достаточными данными для обоснования и развития ответа. Успех экзаменуемого зависит от повседневной работы в течение всего семестра на лекциях, семинарских занятиях, консультациях, в библиотеке.

Зачеты, в том числе дифференцированные, служат формой проверки усвоения учебного материала, рассматриваемого на лекциях, практических и семинарских занятиях, а также проверки результатов учебной и производственной практики.

Зачет проводится в соответствии с учебной программой по данному предмету. Программа – обязательный руководящий документ, по которому можно определить объем требований, предъявляемых на экзаменах и зачетах, а также систему изучаемого учебного материала. Студенты вправе пользоваться программой и в процессе самих зачетов. Поэтому в ходе изучения предмета, подготовки к зачету нужно тщательно ознакомиться с программой курса. Это позволит целенаправленно изучить материал, самостоятельно проверить полученные знания. При подготовке к зачетам следует побывать на групповых и индивидуальных консультациях, которые, являясь необходимым дополнением лекций, семинарских занятий, помогают глубже усвоить наиболее сложные положения изучаемого курса, устранить пробелы в знаниях. Рекомендации преподавателя содействуют правильной организации самостоятельной работы, ознакомлению с новой литературой и нормативными источниками.

Зачет ставит перед студентами задачу самостоятельно распорядиться полученными знаниями, облечь их в надлежащую форму, подготовить логически стройный и научно обоснованный ответ на поставленные в экзаменационном билете вопросы.

Чтобы не допустить переутомления студентов, количество зачетов регулируется учебным планом.

Зачеты принимаются профессорами и доцентами, а также старшими преподавателями, ведущими соответствующие лекционные курсы.

Зачетные требования не могут превышать объема программы, за исключением тех случаев, когда после последнего издания появились новые сведения и материалы, о которых шла речь при изучении дисциплины.

Отметка «**зачтено**» делается в случае, если:

- дан полный и глубокий ответ на вопрос зачета и дополнительные вопросы преподавателя;
- студент продемонстрировал полное владение понятийным аппаратом и терминологией дисциплины;
- студент смог показать возможность использования теоретических знаний на практике.

Отметка «**не зачтено**» делается в случае, если:

- не раскрыто содержание вопроса зачета и не даны ответы на дополнительные вопросы;
- допущены грубые ошибки в определении основных научных понятий и терминов;
- студентом пропущено более 25% занятий.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕКЦИИ

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Лекция должна носить, как правило, проблемный характер, отражать актуальные вопросы теории и практики, современные достижения науки и способствовать развитию творческого мышления студентов. Качество лекций в значительной степени определяет успешную работу студентов и на других видах занятий а также их самостоятельную работу. Лекция должна давать обучающимся необходимые знания основных направлений в развитии науки и техники и путей практического разрешения современных научных проблем.

Лекция должна вызывать у студентов интерес к самостоятельной работе, направлять их не только на изучение учебной литературы, но и на знакомство с общей и специальной литературой по данной дисциплине.

Накануне лекционного занятия преподаватель осуществляет:

- подготовку учебно-методических материалов, ТСО, учебно-наглядных пособий, мини-выставки литературы;

- дает поручение заведующему учебно-методическим кабинетом на материально-техническое и информационное обеспечение предстоящего занятия.

Обязательным документом преподавателя на учебном занятии является план его проведения. Кроме этого, преподаватель обязан иметь методическую разработку и тематический план учебной дисциплины.

Устное изложение материала лекции должно строго соответствовать регламенту времени, отведенному планом проведения. Аргументированность и доказательность материала должна подкрепляться примерами из следственной и судебной практики.

Перед началом занятия преподаватель должен проверить доставку в аудиторию всех отобранных и проверенных, готовых к действию учебно-наглядных пособий, учебных и учебно-действующих образцов, а также наличие в аудитории всего оборудования, необходимого для проведения занятия.

Занятие должно начинаться строго в указанное расписанием время, без опозданий, что имеет исключительно важное воспитательное значение.

При подготовке к проведению лекционного занятия преподаватель должен определить достигаемый уровень обученности данного занятия:

иметь представление.....;

знать.....;

уметь (владеть).....

Различают следующие достигаемые уровни обученности, отличающиеся способом использования исходной информации в профессиональной деятельности:

I уровень – **иметь представление**: – узнавание, т. е. репродуктивное (воспроизводящее) действие с подсказкой – студент способен идентифицировать объект (явление), дать его качественное описание, сформулировать характерные свойства, указать его отношение к объектам (явлениям) подобного рода.

II уровень – **знать**: – репродуктивные (воспроизводящие) действия по памяти, студент способен воспроизвести учебный материал с требуемой степенью точности,

сформулировать и записать закон, определение, с достаточной полнотой описать событие, процесс.

III уровень – **уметь (владеть)**: – выполнение продуктивной деятельности на некотором множестве объектов, создание субъективно новой (для себя) информации – предполагается способность студента применять полученные знания для решения типовых задач соответствующей сферы профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы.

IV уровень – **иметь навык (опыт)**: – выполнение самостоятельной исследовательской или творческой профессиональной деятельности – предполагается обязательное наличие опыта (необходимых навыков) у студентов в проведении определённых профессиональных практических или исследовательских действий.

Данные уровни обученности позволят формировать у студентов убежденности в необходимости, строжайшего соблюдения законности, чувства ответственности и долга перед государством, обществом и гражданами при осуществлении борьбы с преступностью.

Достижимые уровни обученности определены государственными образовательными стандартами и квалификационными требованиями по каждой учебной дисциплине.

Для достижения определённого уровня обученности из всех существующих методов обучения наиболее целесообразным могут быть приняты методы обучения по типу (характеру) познавательной деятельности студента:

1. Рецептный (воспринимающий).
2. Репродуктивный (воспроизводящий).
3. Частично-поисковый (эвристический).
4. Проблемный или исследовательский (творческая профессиональная деятельность).

Приёмы информационно-рецептивного или проблемно-рецептивного метода обучения:

- объяснительное изложение;
- иллюстрированное изложение;
- демонстративное изложение;
- повествовательное изложение;
- образно-ассоциативное изложение;
- монологическое изложение;
- комбинированное изложение.

Главное в любом методе или приёме обучения — доказательная логика рассуждений:

- индуктивная (от частного к общему);
- дедуктивная (от общего к частному);
- традуктивная (от простого к сложному).

Умелое применение доказательной логики рассуждений позволяет изложить учебный материал научно обоснованно, в строгой логической последовательности.

Лекционное занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРА

Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы и имеют целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и

отстаивать свое мнение. Подготовка студентов к семинару осуществляется на основе задания (плана семинара), которое разрабатывается на кафедре (методической секции кафедры) и доводится до обучающихся до проведения первых занятий по теме семинара. Продолжительность семинара зависит от объема отводимых рабочим учебным планом часов.

Методическая разработка составляется на основе тематического плана изучения дисциплины на каждый семинар и является основным методическим документом преподавателя для подготовки и проведения занятия.

Методические указания по вводной части включают принятый порядок проведения занятия, методику проверки выполнения задания к данному занятию, метод контроля подготовленности студентов к занятию, краткое обобщение главных теоретических положений, которые на данном занятии являются исходными в работе студентов.

Методические указания по основной части занятия включают содержание и методику изложения каждого учебного вопроса, порядок и методику использования технических средств обучения и учебно-наглядных пособий.

В методических указаниях по заключительной части излагается методика подведения итогов занятия и оценки знаний студентов, задание на самоподготовку, указания по организации самостоятельной работы студентов. Задание на самоподготовку должно формулироваться конкретно с указанием страниц рекомендуемой литературы.

Переработка методических разработок производится при изменениях тематического плана изучения дисциплины.

Семинары проводятся в целях:

- углубления и закрепления знаний полученных в ходе проведения лекционных занятий;

- привития студентам навыков принятия решений по заявлениям и сообщениям о преступлениях, а также в процессе расследования и судебного рассмотрения уголовных дел, в подготовке процессуальных документов;

- формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение;

- выработки умений и навыков применения уголовно-процессуальных норм в типичных ситуациях, складывающихся в деятельности органов предварительного расследования и суда.

Достижение указанных целей обеспечивается:

- рассмотрением сложных, трудных для усвоения вопросов, требующих повторения, детализации и доказательности;

- формированием у обучающихся умения давать ответы на поставленные вопросы, высказывать и отстаивать свою точку зрения, свои взгляды, мнения, убеждения;

- выработкой единства взглядов по изучаемым вопросам;

- выявлением не усвоенного материала, устранения пробелов в знаниях студентов для подготовки их к изучению последующих учебных вопросов;

- пополнением знаний и обсуждения, вновь возникших вопросов, связанных с темой семинара;

- формированием методических навыков ведения дискуссии, публичного выступления;

- установлением обратной связи с обучающимися и получения от них необходимой информации при подготовке и проведении последующих занятий.

Семинары, которые в своей основе должны носить проблемный характер, предоставляют возможность путем творческой дискуссии и взаимного обмена мнениями обсудить те или иные вопросы, глубоко и всесторонне разобрать их содержание, проанализировать и сопоставить противоречия между новыми и старыми взглядами. В результате подойти к аргументированным обобщениям и выводам.

Подготовка студентов к семинару осуществляется на основе задания (плана семинара) и доводится до обучающихся до проведения первых занятий по теме семинара.

Главным содержанием семинара является: организация стимуляции у студентов активной индивидуальной познавательной деятельности, направленной на углубленное знание материала в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по подготовке выпускника по специальности 030501. 65 – Юриспруденция; формирование у студентов убежденности в необходимости, строжайшего соблюдения законности, чувства ответственности и долга перед государством, обществом и гражданами при осуществлении борьбы с преступностью.

Форма проведения семинара зависит от особенностей дисциплины, состава обучающихся и содержания учебного материала.

В основном используются пять форм семинара:

- 1) вопросно-ответный (развернутая беседа);
- 2) семинар-дискуссия;
- 3) семинар-исследование;
- 4) семинар-«круглый стол»;
- 5) семинар-«пресс-конференция».

Наиболее распространенной формой проведения семинаров является **развернутая беседа**. Основными компонентами такого занятия являются вступительное слово преподавателя, доклад (или без него), выступления обучающихся, заключение преподавателя. Семинар проводится путем заслушивания и обсуждения докладов и рефератов по основным вопросам семинара, а также выступлений студентов по вопросам плана.

Семинар-исследование – форма семинара, смысл которого заключается в приобретении, распространении и частичной реализации знаний с привнесением в этот процесс компонентов научного исследования.

Семинар-«круглый стол» – форма семинара, в основу которого заложено несколько точек зрения, обсуждение которых подводит к приемлемой для всех участников позиции или решению.

Семинар-«карусель» – форма семинара, на котором задействуется максимальное число учащихся, целенаправленно перемещающихся с одного учебного места на другое (из трех-четырех мест), где каждый индивидуально выступает в роли то обучающегося, то обучающего, то оратора, то учителя.

Семинар-«мозговой штурм» – форма семинара, содержащая целенаправленную ориентировку обучающихся на восприятие и коллективное решение сложного вопроса на основе максимального умственного напряжения участников занятия; целеустремленное, активное обдумывание и обсуждение какого-либо вопроса.

Семинар с элементами дискуссии – форма семинара, составляющими которого являются противоречивая, спорная проблема, разнообразие путей ее достоверного решения, компетентность участников.

Основными функциями семинара являются: учебно-познавательная, воспитательная, стимулирующая, контрольная.

Место и роль семинара в учебном процессе определяются разнообразием и важностью решаемых на нем учебно-познавательных, воспитательных и контрольных задач.

Семинары, как одна из основных форм учебного процесса являются средством углубления и закрепления знаний, полученных студентами в процессе изучения темы.

На семинаре обсуждаются коренные положения лекции, вводятся в оборот добытые самостоятельно знания. Студенты учатся всесторонне и глубоко осмысливать и обобщать сложные вопросы теории, рассматривать их в неразрывной связи с жизнью, не только излагать те или иные положения, но и применять их к анализу экономических, социально-политических и идеологических проблем современности. Обстановка

творческого обсуждения актуальных вопросов теории способствует развитию у студентов самостоятельного мышления.

Семинары органически связаны с лекционным курсом, помогают дополнить и обогатить лекцию, осуществить контроль за усвоением лекционного материала и принять меры к активизации работы студентов на лекциях и самоподготовке.

На семинаре решаются важные *воспитательные задачи*: активно формируется мировоззрение, чувства патриотизма, знания превращаются в убеждения. Воспитательное воздействие на студентов оказывают организация занятия, его идейно-теоретический уровень. В атмосфере творческой коллективной работы успешно формируются принципиальность в суждениях, смелость в оценке выступлений товарищей, самокритичность, коллективизм и другие ценные качества.

Одной из важных задач семинара является *контроль* за самостоятельной работой студентов. Следует отметить, что контроль за работой студентов на семинарах осуществляется различными методами. В отличие от зачетов и экзаменов здесь не рекомендуется производить опрос студентов. Лучше всего цель контроля достигается приглашением участников семинара принять участие в обсуждении теоретических вопросов.

Необходимость таких вызовов состоит в том, что они повышают личную ответственность за изучение всей рекомендованной литературы, стимулируют более серьезное отношение к самостоятельной работе над первоисточниками и к своей теоретической подготовке. Применение обязательных вызовов особенно целесообразно на младших курсах, студенты которых еще не выработали привычки постоянно, систематически работать над литературой.

При подготовке к семинарскому занятию преподаватель должен определить достигаемый уровень обученности данного занятия:

знать.....;
 уметь.....;
 иметь навык

Семинар состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Различают следующие достигаемые уровни обученности, отличающиеся способом использования исходной информации в профессиональной деятельности:

I уровень – **иметь представление**: – узнавание, т. е. репродуктивное (воспроизводящее) действие с подсказкой – студент способен идентифицировать объект (явление), дать его качественное описание, сформулировать характерные свойства, указать его отношение к объектам (явлениям) подобного рода.

II уровень – **знать**: – репродуктивные (воспроизводящие) действия по памяти, студент способен воспроизвести учебный материал с требуемой степенью точности, сформулировать и записать закон, определение, с достаточной полнотой описать событие, процесс.

III уровень – **уметь (владеть)**: – выполнение продуктивной деятельности на некотором множестве объектов, создание субъективно новой (для себя) информации – предполагается способность студента применять полученные знания для решения типовых задач соответствующей сферы профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы.

IV уровень – **иметь навык (опыт)**: – выполнение самостоятельной исследовательской или творческой профессиональной деятельности – предполагается обязательное наличие опыта (необходимых навыков) у студентов в проведении определенных профессиональных практических или исследовательских действий.

Данные уровни обученности позволят формировать у студентов убежденности в необходимости, строжайшего соблюдения законности, чувства ответственности и долга перед государством, обществом и гражданами при осуществлении борьбы с преступностью.

Достижимые уровни обученности определены государственными образовательными стандартами и квалификационными требованиями по каждой учебной дисциплине.

Проведение семинара начинается с краткого изложения преподавателем темы, целей и учебных вопросов занятия. Организуя семинар, преподаватель должен выделить самые существенные проблемные вопросы, которые способствовали бы не только изучению учебного материала, но и развитию творческого мышления у обучающихся.

На семинарах обучающимся предоставляется возможность путем творческой дискуссии и взаимного обмена мнениями обсудить вынесенные на занятие вопросы, глубоко и всесторонне разобрать их содержание, подойти к обоснованным обобщениям и выводам, добиться правильного понимания наиболее важных вопросов теории и практики.

В ходе проведения семинара нужно добиваться высокой активности обучающихся, учить их свободно и правильно излагать свои мысли. Особое внимание необходимо уделять умению обучающихся увязывать теорию с решением практических задач, логично и убедительно излагать материал.

Для достижения определённого уровня обученности из всех существующих **методов обучения** наиболее целесообразным могут быть приняты методы обучения по типу (характеру) познавательной деятельности студента:

1. Рецептивный (воспринимающий).
2. Репродуктивный (воспроизводящий).
3. Частично-поисковый (эвристический).
4. Проблемный или исследовательский (творческая профессиональная деятельность).

Главное в любом методе или приёме обучения — доказательная логика рассуждений:

- индуктивная (от частного к общему);
- дедуктивная (от общего к частному);
- традуктивная (от простого к сложному).

Умелое применение доказательной логики рассуждений позволяет изложить учебный материал научно обоснованно, в строгой логической последовательности.

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Помимо аудиторных форм самостоятельной работы выделяют внеаудиторную работу. К ней относятся:

- домашняя самостоятельная работа,
- конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками;
- доработка и оформление записей по лекционному материалу;
- проработка материала по учебникам, учебным пособиям;
- выполнение рефератов;
- подготовка к семинарским занятиям, к конференциям, «круглым столам»;
- участие в проведении различных исследований и обработке их данных;
- анализ проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме;
- подготовка к деловым играм;
- составление тезисов;
- тематическое компонование выдержек;
- подготовка к зачетам, экзаменам;

Домашняя самостоятельная работа – составная часть процесса обучения. Относится к внеаудиторным занятиям. Дидактические цели домашней самостоятельной работы:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во

время аудиторных занятий;

- самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Домашняя самостоятельная работа строится с учетом требований учебных программ, а также интересов и потребностей студентов, уровня их развития. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий, что требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности. Домашняя работа развивает мышление, волю, характер обучающегося.

Домашние задания включает в себя:

- усвоение изученного материала по учебнику;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- выполнение творческих работ.

Чаще всего домашние задания используются при изучении иностранного языка. Домашним заданием может быть составление структурно-логических схем, цель которых

- выделить опорные понятия лекции,
- показать графически связь между всеми вопросами темы,
- выделить ключевые слова в лекции, составить план прослушанной лекции.

Составление опорных конспектов как вид домашних заданий базируется на наборе всех опорных сигналов по проблеме, разделу в виде справки-автомата.

Интересная форма самостоятельной работы является составление и решение кроссвордов, ребусов, головоломок, лабиринтов.

Согласно учебным планам и программам обучающиеся в профессиональных образовательных учреждениях пишут курсовые проекты и курсовые работы. В процессе выполнения курсовых работ обучающиеся решают задачи учебно-исследовательского характера.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает «сессионные задания для студентов заочного отделения.

Межсессионные задания, связанные с изучением первоисточников, направлены на последовательное развитие у студентов таких умений, как составление плана, тезисов, конспект-работы. При подготовке к отдельным практическим занятиям студенты учатся писать обзорные доклады, сообщения, адресованные определенной аудитории.

Для повышения у студентов интереса к литературе научного содержания монографического характера варьируются разные формы её изучения. Эффективными оказываются такие задания:

- ответить на вопросы, данные преподавателем;
- сформулировать вопросы к статье, главам книги для последующего обсуждения на практических занятиях;
- выписать этапы и методику осуществления исследования;
- наметить пути использования изучаемой работы для повышения квалификации;
- подготовить рекомендации для практических работников.

Самостоятельная подготовка студентов в межсессионный период включает выполнение практических заданий, имеющих профессиональную направленность, а также задания, предусматривающие развитие у студентов исследовательских умений, столь необходимых при написании курсовых, дипломных работ, докладов к спецсеминарам, для осуществления углубленной работы. При разработке оптимального содержания межсессионных заданий преподаватели ориентируются на формирование у студентов профессиональных знаний и умений.

Таким образом, самостоятельная работа обучающегося, в процессе аудиторных и внеаудиторных занятий, рассматриваемая в общем контексте его самообразования, представляет собой высшую форму его учебной деятельности по критерию

саморегуляции и целеполагания; она может дифференцироваться в зависимости от источника управления, характера побуждения и носит индивидуально-психологическую направленность.

Самостоятельные задания можно разделить на следующие типы:

1-ый тип - формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условиях задания. В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания - работа с учебником, конспекты, лекции и т.д.

2-ой тип - формирование знаний - копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. Познавательная деятельность обучаемых заключается в чистом воспроизведении и частичной реконструкции, преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации. К самостоятельным работам такого характера относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий.

3-ий тип - формирование у обучаемых знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Задания этого типа предполагают поиск, формулирование и реализацию идеи решения, которая выходит за пределы прошлого формализованного опыта и требует от обучаемого варьирования условий задания, а также усвоенной ранее учебной информации. Самостоятельные работы третьего типа должны выдвигать требование анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования субъективно новой информации. Типичны для самостоятельных работ студентов третьего типа курсовые и дипломные проекты.

4-й тип — создание предпосылок для творческой деятельности. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий научно-исследовательского характера, включая курсовые и дипломные проекты.

Многообразие заданий требует разработки таких методических инструкций для самостоятельной работы над материалом, которые давали бы представление о логико-содержательной стороне изучаемого предмета, расчленили бы материал на смысловые, учебные единицы, являлись бы средством управления работой студента в отсутствие преподавателя.

Поэтому уже с самого начала изучения предмета студент должен получить такие методические рекомендации, которые помимо всего прочего содержат перечень тем, изучаемых в данном курсе, с указанием тем практических, лабораторных занятий, если при усвоении темы они предусмотрены. Среди этого перечня тем в логической последовательности должны быть указаны темы (или отдельные вопросы), требующие самостоятельного изучения. Следующей частью методических рекомендаций являются планы практических, семинарских и лабораторных занятий, списки литературы, практические задания и методические указания к ним, даны задания и рекомендации к их выполнению. Задания подбираются таким образом, чтобы в ходе их выполнения студент был вынужден реализовать знания, полученные при знакомстве с освещением вопросов в литературе, а также, чтобы более простым и доступным сделать осуществление контроля за самостоятельной работой.